

کل این فرایند: الف- قبل و پس از اجرا، ب- در طی گزارش مکتوب و/ج- با لحاظ کردن سه سطح بازخورد تأملی/ طی می شود.^۲

نام دانشجو:		مدرس:	معلم راهنما:
ردیف	عنوان فعالیت	هدایت و بازخورد	
۱-	طراحی	هدایت و بازخورد (طراحی)	
۱-۱-	مرور گزارش پایانی (واکاوی تجربیات) کارورزی ۱ و ۲ (بازنگری در مسئله تبیین شده که حاصل فرایند مشاهده تأملی و مشارکت محدود در موقعیت واقعی بوده است. و «صدور بیانیه مأموریت من» (این کار باید به گونه‌ای صورت گیرد که دانشجو بتواند از طرق کنش پژوهی بر عمل حرفه‌ای خود تأمل کند).		
۱-۲-	طرح سؤالات و پاسخ به آن برای اطمینان از شناخت عمیق نسبت به موقعیت آموزشی و (در صورت لزوم تکمیل اطلاعات)		
۱-۳-	شناسایی ظرفیت‌ها: برای ایجاد درگیری ذهنی/ تفاوت‌های فردی/ ظرفیت بالقوه جمعی		
۱-۴-	تهیه طرح یادگیری [کنش پژوهی فردی] به منظور توسعه توانایی‌های حرفه‌ای و تأثیرگذاری بر یادگیری دانش‌آموزان.		
۱-۴-۱-	تعیین محتوا (تحلیل کتاب درسی/ برنامه درسی) در قالب مفاهیم و مهارت‌ها		
۱-۴-۲-	تعیین پیامد یادگیری		
۱-۴-۳-	طراحی فرصت‌های یادگیری	هدایت و بازخورد (طراحی فرصت‌های یادگیری)	
۱-۴-۳-۱-	برقراری ارتباط		
۱-۴-۳-۲-	تجربه کردن		
۱-۴-۳-۳-	به کار بستن		
۱-۴-۳-۴-	به اشتراک گذاشتن		
۱-۴-۳-۵-	انتقال به موقعیت جدید		
۱-۴-۳-۶-	سنجش		
۲-	اجرا	هدایت و بازخورد (اجرا)	
۲-۱-	برقراری ارتباط		
۲-۲-	تجربه کردن		
۲-۳-	به کار بستن		
۲-۴-	به اشتراک گذاشتن		
۲-۵-	انتقال به موقعیت جدید		
۲-۶-	سنجش		
۳-	تحلیل و تفسیر	هدایت و بازخورد (تحلیل و تفسیر)	
۳-۱-	محتوا (کتاب درسی/ برنامه درسی) در قالب مفاهیم و مهارت‌ها		
۳-۲-	پیامد یادگیری		
۳-۳-	برقراری ارتباط		
۳-۴-	تجربه کردن		
۳-۵-	به کار بستن		
۳-۶-	به اشتراک گذاشتن		
۳-۷-	انتقال به موقعیت جدید		
استاد راهنمای تحصی:		استاد راهنمای علوم تربیتی:	

^۲ - کل این فرایند از سوی دانشجو برای هر «۶ مورد تدریسی» که در فرآیند «کنش پژوهی فردی» مسئولیت اجرای آن را بر عهده دارد دنبال می شود.